



Kuratorium Oświaty  
w Białymstoku



**Rola przedszkola**

**w przygotowaniu dzieci do edukacji szkolnej**

## Od września 2014 r.:

- obowiązek szkolny obejmie wszystkie dzieci **7-letnie** (rocznik 2007) oraz dzieci **6-letnie** urodzone **między 1 stycznia a 30 czerwca 2008 r.**;
- spełnianie obowiązku szkolnego będą mogły rozpocząć również dzieci urodzone w okresie **od 1 lipca do 31 grudnia 2008 r.**, jeśli taka będzie **wola ich rodziców**
- spełnianie obowiązku szkolnego będą mogły rozpocząć również dzieci **5-letnie** (urodzone w 2009 r.), jeśli taka będzie **wola ich rodziców**. W tym przypadku **decyzję podejmie dyrektor szkoły**, po zasięgnięciu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Takie prawo będzie obowiązywało również kolejne roczniki.

**We wrześniu 2015 r.** obowiązek szkolny obejmie dzieci 7-letnie, urodzone w okresie od 1 lipca do 31 grudnia 2008 r. oraz wszystkie dzieci z rocznika 2009 (6-latki).

Szwedzki psycholog **B. Johansson** wyodrębnił sześć niezależnych **czynników, które warunkują prawidłowe przygotowanie do podjęcia nauki w szkole:**

- rozwój mowy,
- dojrzałość społeczno-emocjonalną,
- wykonywanie działań matematycznych,
- sprawności motoryczne,
- przystosowanie się do warunków szkoły,
- bezsłowne czynności poznawcze.

## EMOCJONALNE PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO SZKOŁY

- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego
- łagodzenie lęku przed szkołą poprzez budowanie pozytywnego obrazu szkoły (m.in. poprzez wizytę w szkole)
- wzmacnianie poczucia wartości dziecka



# Zadania przedszkola

**Prowadzenie obserwacji  
pedagogicznych**

**Analiza gotowości dziecka  
do podjęcia nauki w szkole**

**Udzielanie pomocy  
psychologiczno-pedagogicznej**

**Znajomość podstawy programowej  
dla klas I - III SP**

**Współpraca z rodzicami**



## **Prowadzenie obserwacji pedagogicznych:**

- poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci
- dokumentowanie obserwacji



## **Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole** (diagnoza przedszkolna):

- **zgromadzenie informacji**, które mogą pomóc m.in. **nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka**, który będzie realizowany jeszcze w tym samym roku szkolnym, a więc do czasu ukończenia przedszkola
- **zgromadzenie informacji**, które po przekazaniu **rodzicom** mają im pomóc w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je wspomagać w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do ich potrzeb.



## **Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach:**

- rozpoznawanie potrzeb dzieci, planowanie sposobów ich zaspokajania
- wspólne ocenianie efektów wdrożonej pomocy
- planowanie sposobów wsparcia rodziców oraz współdziałania z instytucjami wspierającymi przedszkole czy szkołę w tym zakresie





## **Znajomość podstawy programowej dla klasy pierwszej:**

- planowanie własnej pracy nauczycieli
- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb dzieci
- przygotowanie dzieci do szkoły



## Współpraca przedszkola z rodzicami:

- informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci
- włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności
- zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola
- budowanie klimatu zaufania do szkoły



**Realizacja podstawy programowej  
z wykorzystaniem  
zalecanych warunków i sposobu realizacji  
gwarancją  
właściwej realizacji zadań przedszkola  
i sukcesu dziecka w szkole!**



## **Celem wychowania przedszkolnego jest m.in.:**

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.



**A zatem,**

**które z zadań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego będą priorytetowe w naszym przedszkolu:**

- z uwzględnieniem dotychczasowych osiągnięć dzieci (wyniki diagnozy przedszkolnej);
- ze względu na czas, który pozostał do dyspozycji;
- pamiętając, że cele edukacji przedszkolnej są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola.



**W związku z tym, co zrobi nasze przedszkole, aby:**

- jak najlepiej przygotować sześciolatki?
- pomóc podjąć optymalną decyzję rodzicom?

"Żaden dzień nie jest  
podobny do drugiego,  
Każde jutro kryje  
w sobie cud,  
magiczną chwilę,  
która burzy stare święta  
i tworzy nowe gwiazdy.

Paulo Coelho



**Przydatne informacje na spotkania z rodzicami**

<http://www.ibe.edu.pl/pl/szesciolatki>



## ***Główne wnioski z badania 6- i 7-latków na starcie szkolnym***

- Dzieci rozwijają się bez względu na to, gdzie się uczą: w „zerówce” przedszkolnej, szkolnej czy w I klasie.
- Sześciolatki na koniec I klasy osiągnęły taki sam poziom umiejętności matematycznych co siedmiolatki.
- 6-latki uczęszczające do I klasy zrobiły największy postęp w czytaniu i matematyce.
- Największy rozwój wszystkich umiejętności zaobserwowano u najsłabszych dzieci.

Badanie IBE 12.09.2013

# **INTERAKTYWNA MAPA ZAJĘĆ REALIZOWANYCH W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH**

**- na stronie internetowej <http://www.men.gov.pl>**

- dobrowolnie wprowadzane przez dyrektorów publicznych przedszkoli informacje na temat zajęć dodatkowych realizowanych w publicznych przedszkolach;
- możliwość wprowadzenia korekty lub uzupełnienia informacji przez dyrektora przedszkola;
- ankietę można uzupełnić i korygować wyłącznie po zalogowaniu na platformę SIO pod adresem:  
<http://sio.men.gov.pl/dodatki/strefa>



**Dziękujemy za uwagę.**

